

# Palaveri Otsolassa 1. luokan huoltajien kanssa 8.12.2023

Hyvinvointijohtaja Anu Koistinen, rehtori Janne Hirvonen,  
hyvinvointilautakunnan pj. Timo Paajanen, huoltajat

# Etukäteen 8.12.2023 palaveriin tulleet kysymykset ja kommentit:

- Suurin huolta herättävä asia tuntuu olevan iltapäivähoitoasia, pääsevähän edelleen koulukuljetuksella Karhunpesään hoitoon, josta eteläpään asukkaiden on sitten helpompi poimia lapsensa (kaikki, jos osa päiväkodin puolella) kotiin päivän päätteeksi?
- Riittääkö Simpeleen koululla tilat?
- Miten järjestetään koulukuljetukset?
- Jatkaako esiopetus kuitenkin täällä?
- Tuleeko säästöä oikeasti?
- Tuttua aikuista toivottiin mukaan

# Otsolan alkuopetus 0-2

- Kunnan talouden tasapainotuskeinona on esitetty kunnanhallitukselle Otsolan nykyisten ekaluokkalaisten siirtymistä Simpeleen koululle elokuusta 2024 alkaen
- Kunnanhallitus otti tasapainotusesitykseen myönteisen kannan 20.11.2023
- Hyvinvointilautakunnassa asiasta esitettiin eri näkemys 28.11.2023
- Kunnanhallitus piti aiemman kannan voimassa 4.12.2023

# Hyvinvointilautakunnassa 28.11.2023 esitetyt perustelut Otsolan toiminnan jatkumiseksi (Teemu

Soikkeli, Esa Ilves)

- Asemanseudun koulua koskeva suunnitelma ei ole kunnolla valmisteltu ja vaikutustenarvio on tästä tekemättä. Vaikutustenarviossa tulee ottaa huomioon nykyisten oppilaiden ja heidän perheidensä mielipiteet, selviytyminen arjessa sekä taloudelliset vaikutukset. Lisäksi arvioon on otettava mukaan vähintään seuraavat asiat:
  - nykyisten oppilaiden vanhempien toive
  - seuraavat ikäluokat ja heidän vanhempiansa kuuleminen ja mm. Työssäkäynti suunta
  - vaikutukset kuntastrategiaan
  - kunnan houkuttelevuus lapsiperheille
  - mahdollinen muuttotappio
  - vaikutus asemanseudun palveluihin
  - iltapäivähoidon toteuttaminen ja kuljetukset Simpeleeltä karhunpesään (vanhemmat eivät ole varautuneet tähän vaan kunnan täytyy selvittää mahdollisuus hoitaa tämä joustavasti kuntalaisia ajatellen)

# Hyvinvointilautakunnassa 28.11.2023 esitetyt perustelut Otsolan toiminnan jatkumiseksi (Teemu

Soikkeli, Esa Ilves)

- Ehdotus: Jatkamme alkuperäisen suunnitelman ja lupauksen mukaisesti  
Perustelut:

1. Tätä ehdotusta ei ole valmisteltu kunnolla, vaikutustenarvioinnit ovat puutteelliset ja tekemättä. Tämän lisäksi toteutussuunnitelmaa ei ole valmisteltu ja esitelty.
2. Asiaa on ruvettu käsittelemään ohi hyvinvointilautakunnan 20.11 kunnanhallituksessa kuulematta oppilaiden vanhempia ja hyvinvointilautakuntaa.
3. Esiopetuksen ja 1-2 luokkien mahdollisista uudelleen järjestelyistä käydään kunnollinen keskustelu 2025 luokkien jälkeen kun asianmukaiset selvitykset on tehty jotta päätökset ovat myös järkeviä tulevat yhteistä strategiaa.
4. Hätiköidyt päätökset ja lupauksen pettäminen on omiaan korostamaan kunnan eteläpään eriarvoista asemaa ja antaa kuvan kunnan päättäjien epäluotettavuudesta.
5. Kustannus josta puhutaan on niin pieni että se on perusteltavissa vaikka budjetin ylityksellä jotta jo luvatut asiat pidetään.

# Kommentit edellisiin

- Rautjärven aseman koulu lakkautettiin 11.11.2019 Kunnanvaltuuston päätöksellä ja sitä ennen asianmukaiset kuulemiset ja vaikutusarvioinnit oli tehty
- Otsolan 0-2 alkuopetusryhmä on hallinnollisesti osa Simpeleen koulua ja sen toimintaedellytyksiä katsotaan osana kokonaisuutta
- Opetuksen järjestäminen tapahtuu oppilaiden tarpeesta ja näkökulmasta
- Säästöjen kokonaisuus näkyy vuoden 2025 talousarviossa, vuonna 2024 elo-joulukuun osalta

# Opetuksen järjestämistä ohjaavat velvoitteet, otteita opetussuunnitelmasta:

- Oppilaalla on oikeus saada opetussuunnitelman mukaista opetusta, oppilaanohjausta sekä riittävää oppimisen ja koulunkäynnin tukea heti tuen tarpeen ilmetessä.
- Opetusryhmät muodostetaan siten, että opetuksessa voidaan saavuttaa opetussuunnitelmassa asetetut tavoitteet.
- Opetuksen järjestämisessä otetaan huomioon opetushenkilöstön määrään ja kelpoisuuteen liittyvät säännökset sekä muun muassa turvallisuuteen ja työsuojeluun liittyvät säännökset.

# Opetussuunnitelma, oppimiskäsitys, otteita:

- Opetussuunnitelma perustuu oppimiskäsitykseen, jonka mukaan oppilas on aktiivinen toimija. Hän asettaa tavoitteita ja ratkaisee ongelmia itsenäisesti ja muiden kanssa. Oppiminen on yksin ja yhdessä tekemistä, ajattelemista, työskentelyn eri vaiheiden suunnittelua, tutkimista ja näiden prosessien monipuolista arvioimista. Yhdessä oppiminen edistää luovan ja kriittisen ajattelun ja ongelmanratkaisun taitoja. Oppilaita ohjataan ottamaan huomioon toimintansa seuraukset ja vaikutukset muihin ihmisiin ja ympäristöön ja kehittämään kykyään ymmärtää erilaisia näkökulmia.



# Opetussuunnitelma, oppimiskäsitys 2

- Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa toisten oppilaiden, opettajien ja muiden aikuisten sekä eri oppimisympäristöjen kanssa. Perustana oppimiselle on oppimaan oppimisen taitojen kehittyminen. Oppilasta ohjataan tiedostamaan omat tapansa oppia ja käyttämään tätä tietoa oppimisensa edistämiseen. Oppilas oppii työskentelemään eri tavoin, ennakoimaan ja suunnittelemaan toimintaansa ja toimimaan yhä itseohjautuvammin. Opittavat asiat pyritään liittämään aikaisemmin opittuun. Uusien tietojen ja taitojen oppimisen rinnalla oppilas oppii arvioimaan oppimistaan.

# Opetussuunnitelma, oppimiskäsitys 3

- Opetuksessa pyritään huomioimaan lahjakkaiden oppilaiden mahdollisuudet edetä opetussuunnitelman tavoitteita laajempiin kokonaisuuksiin, mutta tukea myös oppilaita, jotka tarvitsevat erityistä tukea tai muuta apua opiskelussaan. Myönteiset tunnekokemukset ja oppimisen ilo edistävät oppimista ja innostavat kehittämään omaa osaamista. Oppilaan kiinnostuksen kohteet, arvostukset, työskentelytavat ja tunteet sekä kokemukset ja käsitykset itsestä oppijana ohjaavat oppimisprosessia ja motivaatiota.

# Opetussuunnitelma, oppimiskäsitys 4

- Oppilaan minäkuva sekä pystyvyyden tunne ja itsetunto vaikuttavat siihen, millaisia tavoitteita oppilas asettaa oppimiselleen. Oppimisen tukemisen keskeinen osa on monipuolisen myönteisen ja realistisen palautteen saaminen. Oppimiskäsityksen toteutumista seurataan eri oppiaineissa. Palautetta ja arviointia saadaan lisäksi vanhemmilta ja muilta koulun sidosryhmiltä. Kouluyhteisössä käydään keskustelua oppimiskäsityksestä.

# Rautjärven kunnan oppilasennuste 4.4.2023

## (kiintiöpakolaisia ei luvuissa mukana)

lv. 2023 - 2024		lv. 2024 - 2025		lv. 2025 - 2026		lv. 2026 - 2027		lv. 2027 - 2028		lv. 2028 - 2029		lv. 2029 - 2030	
Simpeleen koulu		Simpeleen koulu		Simpeleen koulu		Simpeleen koulu		Simpeleen koulu		Simpeleen koulu		Simpeleen koulu	
1.lk	13	1.lk	13	1.lk	15	1.lk	12	1.lk	12	1.lk	7	1.lk	9
2.lk	17	2.lk	13	2.lk	13	2.lk	15	2.lk	12	2.lk	12	2.lk	7
3.lk	22	3.lk	21	3.lk	18	3.lk	13	3.lk	19	3.lk	14	3.lk	15
4.lk	23	4.lk	22	4.lk	21	4.lk	18	4.lk	13	4.lk	19	4.lk	14
5.lk	25	5.lk	23	5.lk	22	5.lk	21	5.lk	18	5.lk	13	5.lk	19
6.lk	24	6.lk	25	6.lk	23	6.lk	22	6.lk	21	6.lk	18	6.lk	13
7.lk	16	7.lk	24	7.lk	25	7.lk	23	7.lk	22	7.lk	21	7.lk	18
8.lk	29	8.lk	16	8.lk	24	8.lk	25	8.lk	23	8.lk	22	8.lk	21
9.lk	24	9.lk	29	9.lk	16	9.lk	24	9.lk	25	9.lk	23	9.lk	22
<b>yhteensä</b>	<b>193</b>	<b>yhteensä</b>	<b>186</b>	<b>yhteensä</b>	<b>177</b>	<b>yhteensä</b>	<b>173</b>	<b>yhteensä</b>	<b>165</b>	<b>yhteensä</b>	<b>149</b>	<b>yhteensä</b>	<b>138</b>
Otsola		Otsola		Otsola		Otsola		Otsola		Otsola		Otsola	
1.lk	5	1.lk	0	1.lk	4	1.lk	2	1.lk	3	1.lk	2	1.lk	2
2.lk	4	2.lk	5	2.lk	0	2.lk	4	2.lk	2	2.lk	3	2.lk	2
<b>yhteensä</b>	<b>9</b>	<b>yhteensä</b>	<b>5</b>	<b>yhteensä</b>	<b>4</b>	<b>yhteensä</b>	<b>6</b>	<b>yhteensä</b>	<b>5</b>	<b>yhteensä</b>	<b>5</b>	<b>yhteensä</b>	<b>4</b>
<b>YHTEENSÄ</b>	<b>202</b>	<b>YHTEENSÄ</b>	<b>191</b>	<b>YHTEENSÄ</b>	<b>181</b>	<b>YHTEENSÄ</b>	<b>179</b>	<b>YHTEENSÄ</b>	<b>170</b>	<b>YHTEENSÄ</b>	<b>154</b>	<b>YHTEENSÄ</b>	<b>142</b>

Luokanopettajilta on pyydetty kommentteja:

Mitä hyvää ja mitä huonoa olisi opetusryhmässä, jossa on viisi eskaria, ei ekaluokkalaisia, viisi kakkosluokkalaista

- oppilaan (oppimisen) näkökulmasta
- opettajan näkökulmasta

# Alkuopetustiimin ajatuksia 1/2

- Pohdittiin eilen tiimipalaverissa tuota Otsolan tilannetta. Tässä koonti meidän ajatuksistamme (muutama opettaja, lisäksi yksi eskarin ope).
- koululaistaitojen kehittyminen: puuttuu isompien oppilaiden malli, ryhmä on normaalia paljon pienempi, aikuisia paljon enemmän oppilasta kohti.
- nivelvaiheen pitkittäminen: oppilaille tulee uusi nivelvaihe siirryttäessä "oikeaan" kouluun, jossa käytänteet, rutiinit ja aikataulut ovat erilaiset, kaverisuhteet joutuu muodostamaan uudestaan
- sopeutuminen uuteen ryhmään on helpompaa ekaluokalla, kun ryhmäytymiseen käytetään paljon aikaa ja oppiminen tapahtuu enemmän leikkimällä kuin esim. kolmannella luokalla
- Otsolassa erityisopetusta on vain joka toinen viikko, opiskeluhuollon saatavuus on huonompi, esim. kuraattoripalvelut

# Alkuopetustiimin ajatuksia 2/2

- eskarien olisi tarkoitus tehdä yhteistyötä lähinnä taito- ja taideaineissa, kuitenkin taitotaso on ihan eri kuin kakkosluokkalaisilla, vaikea löytää sellaista tekemistä joka olisi molemmille sopivaa
- yhden opettajan koulun vetäminen on raskasta, voi olla vaikeaa saada pätevää opettajaa
- plussia oppilaiden kannalta pieni ryhmä ja aikuisten määrä

# Luokanopettajan kommentti 1/2

- Oppilaan näkökulmasta pieni ryhmä on ihanteellinen yksilöllisen tuen ja oppimisen osalta. Opettajan aika riittää tukemaan oppilasta eri tavoin kuin isossa ryhmässä ja tarvittaessa erityisille oppilaille on helpompi antaa tukea. Vuorovaikutustaitojen kehittymisen kannalta isommassa ryhmässä tulee enemmän harjoittelua: kun pienessä ryhmässä saa tehdä joustavasti ja omatoimisesti asioita, voi olla todella vaikea sopeutua isomman ryhmän dynamiikkaan ja ryhmäytyminen Simpeleen päässä on sitten aina vähän hankalampaa. Otsolasta Simpeleen koululle aiemmin siirtyneiden oppilaiden on ollut kuluneina vuosina vaikeampaa ryhmäytyä täällä jo opiskelleiden oppilaiden kanssa. Oman vuoron odottaminen, yhteistyötaidot, opettajan ohjeen mukaan toimiminen sekä koulun sääntöjen noudattaminen on vienyt aikaa kolmannella luokalla todella paljon.



# Luokanopettajan kommentti 2/2

- Opettajan näkökulmasta viiden oppilaan ryhmä on mukavan pieni ja mahdollistaa monipuolisesti yksilöllisen opetuksen. Kuitenkin yksin vastuussa oleminen, tauottomuus työpäivien aikana ja kollegiaalisen tuen puute ovat asioita, jotka tekevät työhyvinvoinnista haastavan ja kuormittaa suhteettoman paljon opettajaa. Oppilashuollon tuki on myös usein Wilman tai puhelimen varassa. Simpeleellä on mahdollisuus nykäistä taukotilassa kuraattoria vaikka hihasta pikakonsultaatiota varten.

# Luokanopettajan kommentti 1/3, hyvää:

- Oppilaan näkökulmasta: Pienessä ryhmässä opettajalta saa enemmän aikaa, huomiota ja apua. Oppimisvaikeuksiin pystytään vaikuttamaan heti ja kukaan oppilas ei voi pudota opettajan huomion ulkopuolelle. Opetus voi olla yksilöllisempää ja jokaisen erilaisia oppimistyyylejä on helpompi huomioida. Ryhmästä voi tulla hyvin tiivis ja siinä on mahdollisesti turvallista toimia. Pienessä ryhmässä itsetuntoa on helppo vahvistaa.
- Opettajan näkökulmasta: Rauhallinen työskentely-ympäristö, oppilaat oppii tuntemaan paremmin, heistä tulee läheisempiä, auktoriteetti on yleensä hyvä, opettajalla on paremmin aikaa opettamiseen / ryhmäyttämiseen yms.

# Luokanopettajan kommentti 2/3, huonoa:

- Oppilaan näkökulmasta huonoa: Sosiaaliset taidot eivät pienessä ryhmässä välttämättä pääse kehittymään samoin kuin isossa ryhmässä. Myöhemmin isoon opetusryhmään tultaessa voi olla haasteita huomioida muita; 1. keskittymishäiriöitä, koska ei ole totuttu isomman ryhmän aiheuttamaan luonnolliseen elämään, 2. haasteita päästä mukaan ison luokan ryhmädynamiikkaan, joka varmasti poikkeaa paljon pienen ryhmän dynamiikasta, 3. opettajalta ei saa huomiota samalla tavalla kuin pienessä ryhmässä, 4. oppilaille ei tule kokemuksia erilaisista opettajista ja heidän opetustyyleistään.

# Luokanopettajan kommentti 3/3, huonoa:

- Opettajan näkökulmasta huonoa: Olet yksin vastuussa oppilaista koko päivän, liikuntatunnit yksipuolisia (ei oikein pelejä saa viidellä oppilaalla aikaan), opettaja joutuu opettamaan kaikki oppiaineet sekä valvomaan ruokailun ja välitunnit, **toisten opettajien päivittäinen tuki jää puuttumaan kokonaan**, järjestelyvastuu lähes kaikesta on yhdellä opettajalla, opettaja on oppilaiden kanssa koko ajan.
- Viisi oppilasta Otsolassa eivät myöskään pääsisi osallisiksi erilaisiin koulun tilaisuuksiin, mitä meillä järjestetään. Näin ollen moni kokemus jäisi puuttumaan. Koulussa on paljon liikunnallisia tempauksia, tapahtumia ja yhteisöllistä tekemistä ja tämä kaikki jäisi heiltä paitsi.

# Luokanopettajan kommentti

- Viiden oppilaan luokan opettaminen olisi mielestäni pääasiassa ihanteellista - oppilaat tulisivat tutuksi ja heitä pystyisi tukemaan/opettamaan melko yksilöllisesti.
- Huonona puolena näen sosiaalisten suhteiden & ryhmä-/paritöiden rajoittuminen pienen joukon kesken. Liikuntatuntien joukkuepelit pitäisi soveltaa. Kaikki sosiaaliset ristiriitatilanteet korostuu pienessä porukassa.
- En osaa sanoa eskarin & tokaluokan yhteistyöstä - saattaa olla huomattavaakin eroa taidoissa /motoriikassa. Musiikkitunnit/tuokiot saisi sujumaan ehkä yhdessä.

# Yhteenveto perusteluista, miksi oppilaat siirtyisivät Simpeleelle

- Taloudelliset seikat (opettaja, ohjaaja, tilakustannukset ym.)
  - Viiden oppilaan ryhmä on liian pieni opetussuunnitelman tavoitteiden toteutumisen näkökulmasta
  - Sosiaaliset taidot ja kaveritaidot eivät kehity riittävästi
  - Otsolassa oppilas jää eriarvoiseen asemaan opiskeluhuollon palveluiden ja oppimisen tuen osalta
- Lapsen edun mukaisuus toteutuu paremmin Simpeleellä
- Opettajan työhyvinvoinnin ja työturvallisuuden haasteet sekä työyhteisön tuen puuttuminen (lisäksi opetustunnit jäävät alle minimin, 21/24)
  - Luokanopettajien asiantunteva mielipide asiasta
  - Opiskeluhooltohenkilöstön (psykologi, kuraattori) mielipiteet